

**BAUSTEIN III****Unterricht und Förderung****III/16 - 1****Element 16****Sachunterricht / Curriculum Vor-, Unterstufe**

Die Lehrerkonferenz hat das nachfolgende Curriculum in der Konferenz am 24.4.09 verabschiedet. Die fettgedruckten Sachbereiche sind für die jeweilige Stufe verbindlich, die anderen optional.

### **Curriculum Sachunterricht für die Vor-, Unterstufe**

#### **Sachbereich „Verkehr-Orientierung“ (verbindlich)**

<b>Orientierung im Klassenraum, in den Schulräumen</b>	
<b>Orientierung im Schulgebäude (Wege)</b>	
<b>Als Fußgänger im Straßenverkehr</b>	
<b>Markierungen/ Begrenzungen wahrnehmen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Straße / Fußgängerweg</b></li> <li>• <b>Fußgängerüberweg</b></li> <li>• <b>Radweg</b></li> </ul>	
<b>Regeln kennen lernen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>An der Ampel</b></li> <li>• <b>Am Fußgängerüberweg</b></li> <li>• <b>In ungesicherte Verkehrssituationen</b></li> </ul>	
<b>Unterscheiden der diversen Verkehrsteilnehmer</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fußgänger</b></li> <li>• <b>Fahrzeuge</b></li> <li>• <b>Straßen-, Eisenbahn</b></li> </ul>	

#### Sachbereich „Medien“

<b>Kennen lernen von Medien</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilder / Bildbände</li> <li>• Fotos</li> <li>• Comics</li> <li>• Audio / Video / Medien</li> <li>• Computer / Internet</li> </ul>	
--	--

#### Sachbereich „Einkauf-private Versorgung“

<b>Hol- und Bringgänge im Nahraum der Klasse</b>	
<b>Kleinere Aufträge im Rahmen der Versorgung der Klasse erledigen</b>	
<b>Einkaufsgänge mit Hilfe</b>	
<b>Grobe Orientierung innerhalb der Geschäfte</b>	
<b>Umgang mit vorgezähltem Geld bei kleineren Aufträgen</b>	
<b>Einüben von sozialer und sprachlicher Kompetenz im Unterricht im Rahmen von Besorgungen/ Versorgung</b>	

<b>BAUSTEIN III</b>	<b>Unterricht und Förderung</b>	<b>III/16 - 2</b>
<b>Element 16</b>	<b>Sachunterricht/ Curriculum Vor-, Unterstufe</b>	

**Sachbereich „Natur I - Pflanzenwelt“ (verbindlich)**

<b>Typische Veränderungen in der Natur im Frühjahr, Sommer, Herbst und Winter wahrnehmen und kennen lernen</b>	
<b>Jahreszeitliche Schwerpunkte kennen lernen</b> Frühjahr – Säen, Pflanzen, Blühen Sommer – Pflegen, Wachsen/Reifen Herbst – Ernten/ Verwerten Winter - Winterbrache	
<b>Natur als Erlebniswelt</b>	

**Sachbereich „Natur II - Tierwelt“ (verbindlich)**

<b>Haustiere kennen lernen und Erfahrungen austauschen.</b>	
<b>Tiere der näheren Umgebung kennen lernen</b>	
<b>Typisierung von Tieren (Vogel fliegt, Hund bellt)</b>	
<b>Gefahren im Umgang mit Tieren vermeiden lernen</b>	
<b>Hygiene im Umgang mit Haustieren beachten lernen</b>	

**Sachbereich „Natur III - Naturphänomene“**

<b>Alltägliche Wettererscheinungen wahrnehmen</b>	
<b>In den wechselnden Jahreszeiten typische Erscheinungen wahrnehmen und benennen.</b>	
<b>Folgende Phänomene werden als bedeutsam erlebt</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sonne / Tag</li> <li>• Mond / Nacht</li> <li>• Sternenhimmel</li> </ul>	

**Sachbereich „Mensch“ (verbindlich)**

<b>Körperteile kennen lernen und benennen</b>	
<b>Wahrnehmung geschlechtsspezifischer Unterschiede</b>	
<b>Ernährung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kontrollierte Nahrungsaufnahme (Essverhalten)</li> <li>• Vielfalt der Lebensmittel kennen lernen</li> <li>• gesunde / ungesunde Ernährung</li> </ul>	
<b>Hygiene und Sauberkeit des eigenen Körpers (Grundlagen: Hände waschen, Zähne putzen)</b>	
<b>Sauberkeit von Kleidung und Schuhwerk</b>	
<b>soziale Strukturen wahrnehmen, aufbauen, festigen</b>	
<b>Sozial akzeptierte und erforderliche (Nein-Sagen) Verhaltensmuster kennen lernen</b>	

**BAUSTEIN III****Unterricht und Förderung****III/16 - 3****Element 16****Sachunterricht/ Curriculum Vor-, Unterstufe**

## Sachbereich „Zeit - Zeitläufe“

Strukturierung von Zeit anhand von <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stundenplan</li> <li>• Wochenplan</li> <li>• Tageszeit</li> <li>• Jahreszeit</li> <li>• Monate</li> <li>• Kalender (Jahreszeitliche Feste)</li> </ul>	
---	--

## Sachbereich „Öffentliche Versorgung“

Einführen von Diensten in der Klasse.	
Versorgungsstrukturen und Örtlichkeiten mit ihrer Funktion im familiären Haushalt und in der Schule kennen lernen.	

## Sachbereich „Gemeinschaftskunde - Politik“

Klassengemeinschaft <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wir als Klasse.</li> <li>• Lehrer</li> <li>• Eltern</li> </ul>	
Stufengemeinschaft	
Ämter und Dienste in der Klasse	
Ämter und Dienste klassenübergreifend	
Streitfälle und deren Schlichtung	
Wochenrück-/ Vorschau	

## Sachbereich „Spiele – Spielen - Freizeit“

(verbindlich)

<b>Funktionsspiele</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• auf den Körper bezogene Spiele</li> </ul>	
<b>Experimentierspiele</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mit Gegenständen und Materialien spielerisch umgehen und experimentieren</li> </ul>	
<b>Frühe Symbolspiele</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ereignisse in ersten Rollenspielen</li> </ul>	
<b>Konstruktionsspiele</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puzzlespiele</li> <li>• Duplo-Steine</li> </ul>	
<b>Regelspiele</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennenlernen und Einüben einfacher Spielregeln</li> </ul>	

**BAUSTEIN III****Unterricht und Förderung****III/16 - 4****Element 16****Sachunterricht / Curriculum Mittelstufe**

## Sachbereich „Technik“

Kindgerechter Umgang mit technischen Geräten in der Klasse <ul style="list-style-type: none"> <li>• Radio/ Kassettenrekorder</li> <li>• Kühlschrank</li> <li>• Computer</li> <li>• UK-Geräte</li> </ul>	
Gefahrenbewusstsein bilden <ul style="list-style-type: none"> <li>• für den Umgang mit Strom, Wasser</li> <li>• für den Umgang mit Haushaltsgeräten, -maschinen</li> </ul>	

**Curriculum Sachunterricht für die Mittelstufe****Sachbereich „Verkehr-Orientierung“****(verbindlich)**

<b>Orientierung in der Schule, im Schulgelände und außerhalb durch:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• geplante Unterrichtsgänge</li> <li>• Freizeit-, und Spielangebote</li> <li>• Angebot von Botengängen</li> </ul>	
<b>Besorgungen vornehmen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• innerhalb der Einrichtung und im begrenzten Bereich</li> </ul>	
<b>Erwerb sozialer Kompetenz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in der Fußgängerrolle</li> <li>• in der Rollstuhlfahrerrolle</li> <li>• Schulbusmitfahrerrolle</li> </ul>	
<b>Regeln festigen für Verhaltensweisen bei:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampelverkehr</li> <li>• Fußgängerüberweg</li> <li>• unsicheren Verkehrssituationen</li> </ul>	
<b>Straßentypen kennen lernen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• im Ort</li> <li>• außer Ort</li> </ul>	
<b>Fahrradfahren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• im Schonraum</li> <li>• außerhalb mit begrenztem Risiko</li> </ul>	
<b>Verkehrsschilder kennen und beachten lernen</b>	

**BAUSTEIN III****Unterricht und Förderung****III/16 - 5****Element 16****Sachunterricht / Curriculum Mittelstufe**

## Sachbereich „Medien“

Altersgemäße Auswahl von <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bildern / Bildbänden</li> <li>• Fotos</li> <li>• Comics</li> <li>• Audio -, Videomedien</li> <li>• Computerprogrammen / Internetangeboten</li> </ul>	
--	--

## Sachbereich „Einkauf-private Versorgung“

Wege zu Geschäften und dabei Geschäftstypen (Nahrung, Haushalt, Kleidung) kennen lernen	
Vorstrukturierung des Einkaufs <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bedürfnisfeststellung/ Bedarf</li> <li>• Stückzahl oder Mengenpräzisierung</li> <li>• Geldwertigkeit</li> <li>• Räumliche und zeitliche Orientierung</li> <li>• Organisation als Planungselement im Sinne des Handelns</li> <li>• Spezielle Hilfestellungen</li> </ul>	
Eigentumsbegriff festigen: Mein - Dein <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fremdeigentum achten lernen</li> <li>• Besitz unterscheiden können</li> </ul>	
Absprache mit den Eltern treffen bzgl. des Kompetenzniveaus in Sachen Einkauf und dessen Inanspruchnahme durch sie	
Erweiterung der Begriffe in Sachen Einkauf	
Wunschlisten zusammenstellen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geburtstag</li> <li>• Weihnachten</li> </ul>	

## Sachbereich „Natur I - Pflanzenwelt“

Wachstum von Pflanzen	
Pflanzen und ihre Früchte als Lebensmittel	
Pflanzen in Welt, Wald, Wiese, Gewässer und deren Merkmale (Aussehen, Eigenschaften)	

**BAUSTEIN III****Unterricht und Förderung**

III/16 - 6

**Element 16****Sachunterricht / Curriculum Mittelstufe**

## Sachbereich „Natur II - Tierwelt“

Tiere in Feld, Wald, Wiese und Gewässer und deren Merkmale (Aussehen, Eigenschaften)	
Haustiere versorgen lernen	
Typische Verhaltensweisen von Tieren kennen lernen	
Besuch in einem Zoo <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennen lernen von exotischen Tieren</li> <li>• Kennen lernen der Vielfalt tierischen Lebens</li> </ul>	
Besuch auf einem Bauernhof <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leben der Tiere</li> <li>• Nutzen der Tiere</li> </ul>	
Gefahren im Umgang mit Tieren vermeiden lernen	
Hygiene im Umgang mit Tieren beachten lernen	

## Sachbereich „Natur III - Naturphänomene“

Intensivere Wetterbeobachtung mit Hilfe der Medien / von Messgeräten	
Der Globus als Unterrichtsmedium: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erde als Kugel</li> <li>• Verteilung von Land und Wasser(mit Symbolen)</li> <li>• Die Landkarte gibt Auskunft über Länder und Erdteile</li> </ul>	
Naturelemente (Feuer, Wasser, Luft, Magnetismus, Strom)	
Naturkatastrophen	
Verantwortung für die Umwelt <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umweltverschmutzung vermeiden</li> </ul>	

## Sachbereich „Mensch“

<b>Persönliche Hygiene in Situationen des Alltags</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Zahnpflege</b></li> <li>• <b>Hygiene vor / nach den Mahlzeiten</b></li> </ul>	
<b>Hygiene und Sauberkeit des eigenen Körpers (vor dem Hintergrund der körperlichen Veränderungen in der Pubertät)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Haarpflege</b></li> <li>• <b>Körperpflege</b></li> </ul>	
<b>Mein Körper: Funktionen des Körpers</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z.B. <b>atmen</b></li> <li>• z.B. <b>Speisen und Getränke aufnehmen und verarbeiten</b></li> <li>• z.B. <b>ruhen und schlafen</b></li> </ul>	
<b>Pubertät</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wahrnehmen körperlicher Veränderungen</b></li> <li>• <b>Wahrnehmen und richtiges Benennen geschlechtsspezifischer Unterschiede</b></li> </ul>	
<b>Schwangerschaft</b>	
<b>Freundschaften</b>	
<b>Körperliche Distanz wahren bei fremden Menschen</b>	
<b>Körperliche Nähe außerhalb der Familie/ Wohngemein.</b>	

**BAUSTEIN III****Unterricht und Förderung****III/16 - 7****Element 16****Sachunterricht / Curriculum Mittelstufe****Sachbereich „Öffentliche Versorgung“**

Kennen lernen von: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Polizei</li> <li>• Feuerwehr</li> <li>• Krankenhaus/ Ambulanz</li> </ul>	
Wahrnehmung von Diensten in der Schule: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schülerrat</li> <li>• Helferdienste</li> </ul>	
Wahrnehmen örtlicher Strukturen im Wohnort	

**Sachbereich „Zeit – Zeitläufe – Zeitgeschichte“**

Familiengeschichte <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stammbaum</li> </ul>	
Lebenszeiten mit typischen Erscheinungsweisen (Sozialtypik) für: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kindheit</li> <li>• Jugend</li> <li>• Erwachsensein</li> <li>• Alter</li> </ul>	
Uhrzeit lesen	
Zeitzeichen kennen lernen und Zeiten einhalten	

**Sachbereich „Gemeinschaftskunde - Politik“**

Klassengemeinschaft / Schulgemeinschaft	
Rechte und Pflichten <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassensprecher</li> <li>• Schülersprecher</li> </ul>	
Umgang mit Konflikten	
verschiedene Kulturen kennen lernen	

**Sachbereich „Spiele – Spielen - Freizeit“**

Fortsetzung der Inhalte der Vor-, Unterstufe in komplexerer Form	
--	--

**Sachbereich „Technik“**

Umgang mit leicht handhabbaren technischen Geräten	
Gefahrenbewusstsein für Strom, laufende Maschinen u.a.m. (weiter)entwickeln	

**BAUSTEIN III****Unterricht und Förderung**

III/16 - 8

**Element 16****Sachunterricht / Curriculum Oberstufe****Sachbereich „Arbeit“**

Gewöhnung an unterschiedliche Formen der Zusammenarbeit: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahl der Gruppe nach eigenem Wunsch</li> <li>• Einzelarbeit</li> <li>• Partnerarbeit</li> </ul>	
Einblick in die Berufe der Eltern	
Besuche in Betrieben der Umgebung <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kleinbetriebe (z.B. Tischlerei, Gärtnerei, Bäckerei, Metzgerei, Friseur usw.)</li> </ul>	

**Curriculum Sachunterricht für die Oberstufe****Sachbereich „Verkehr-Orientierung“**

Funktionen von Polizei, anderen öffentlichen Einrichtungen kennen lernen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hilfe anfordern</li> <li>• Auskunft einholen</li> <li>• Rat fragen</li> <li>• Anträge stellen</li> <li>• Erlaubnis einholen</li> </ul>	
Nutzen von verschiedenen Verkehrsmitteln	
Fahrradführerschein erwerben	

**Sachbereich „Medien“**

Identifikation mit Personen im Fernsehen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ideal und Wirklichkeit (virtuelle Welten) werden gemäß erarbeiteter Kriterien (z.B. wirklich – nicht wirklich) unterschieden</li> </ul>	
Praktischer Umgang und kritische Auseinandersetzung: mit Zeitung/Zeitschrift/Illustrierte mit Video/ DVD	
Kennenlernen von Printmedien <ul style="list-style-type: none"> <li>• Illustrierte</li> <li>• Fachzeitschrift (Interesse an..)</li> <li>• Werbung</li> </ul>	

**BAUSTEIN III****Unterricht und Förderung****III/16 - 9****Element 16****Sachunterricht / Curriculum Oberstufe****Sachbereich „Einkauf-private Versorgung“****(verbindlich)****Selbstständiges Einkaufen:**

- **Mengen**
- **Gewichte**
- **Preise**

## Sachbereich „Natur I – Pflanzenwelt“

## Natur als Erlebniswelt

## Heimische Pflanzen unter ökologischer Perspektive:

- Pflanzen als Nutzpflanzen
- Pflanzen in der freien Natur (Kraut – Unkraut)
- Pflanzen und Schädlingsbekämpfung (Pestizide/Insektizide)

## Sachbereich „Natur II - Tierwelt“

## Selbstständige Versorgung von Haustieren im Sinne einer „artgerechten Tierhaltung“:

- Fische im Aquarium

## Artgerechte Tierhaltung im Verhältnis zu besonderen Fähigkeiten/ Bedürfnissen der Tierart:

- Tiere im Zoo
- Haustiere
- Tiere im Zirkus
- Tiere auf dem Reiterhof

## Passung von Tier und Umgebung (Habitat)

- Natürliche Lebensräume von Tieren kennen lernen
- Verdrängung von Lebensräumen durch den Menschen

## Tiere in Not – Umgang des Menschen mit dem Tier:

- Aussetzen von Tieren
- Quälen von Tieren

## Sachbereich „Natur III - Naturphänomene“

## Universum:

- Erde und andere Planeten

## Globale Klimaerscheinungen

- Sommer-Winterwechsel durch Veränderung des Sonnenstandes
- Folgen der Umweltzerstörung durch den Menschen

<b>BAUSTEIN III</b>	<b>Unterricht und Förderung</b>	<b>III/16 - 10</b>
<b>Element 16</b>	<b>Sachunterricht / Curriculum Oberstufe</b>	

### Sachbereich „Mensch I“

<b>Persönliche Hygiene in Situationen des Alltags</b> <b>Zahnpflege</b> <b>Hygiene vor / nach den Mahlzeiten</b>	
<b>Hygiene und Sauberkeit des eigenen Körpers</b> <b>(vor dem Hintergrund der körperlichen Veränderungen in der Pubertät)</b> <b>Haarpflege</b> <b>Körperpflege</b>	
<b>Pubertät</b> <b>Wahrnehmen körperlicher Veränderungen</b> <b>Wahrnehmen und richtiges Benennen geschlechtsspezifischer Unterschiede</b>	
<b>Schwangerschaft</b>	
<b>Freundschaft und Partnerschaft</b>	
<b>Akzeptanz meiner Behinderung</b>	
<b>Missbrauch und Gewalt</b>	

### Sachbereich „Öffentliche Versorgung“

<b>Unterschiedliche Energieformen kennen lernen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wasser</li> <li>• Strom</li> <li>• Licht</li> <li>• Gas/Öl</li> <li>• Luft</li> <li>• Alternativen</li> </ul>	
<b>Öffentliche Einrichtungen und ihre Aufgaben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ämter</li> <li>• Ärzte</li> <li>• Polizei</li> <li>• Feuerwehr</li> </ul>	
<b>Wahrnehmen örtlicher Strukturen im Wohnort</b>	

**BAUSTEIN III****Unterricht und Förderung****III/16 - 11****Element 16****Sachunterricht / Curriculum Oberstufe**

## Sachbereich „Zeit – Zeitläufe – Zeitgeschichte“

Biographische Merkmale im Lebenslauf der Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geburt</li> <li>• Frühförderung</li> <li>• Kindergarten</li> <li>• Einschulung usw.</li> </ul>	
Zeittypische Kriterien (früher – heute) für: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aussehen – Frisur</li> <li>• Kleidung – Schuhwerk</li> <li>• Einrichtung der Wohnung</li> <li>• usw.</li> </ul>	
Filme erzählen Geschichten aus früheren Zeiten: Mythen der Griechen Steinzeitmenschen „Ötzi“	
Zeiten nach Vereinbarung einhalten	

## Sachbereich „Gemeinschaftskunde - Politik“

<b>Interessensgemeinschaften:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sportverein</b></li> <li>• <b>Lebenshilfe</b></li> <li>• <b>Kirchengemeinde</b></li> </ul>	
<b>Wir stellen für ein gutes Zusammenleben in der Klasse Regeln auf:</b>	
<b>Rechte und Pflichten als Staatsbürger</b>	

## Sachbereich „Spiele – Spielen - Freizeit“

Freizeitgestaltung außerhalb der Schule <ul style="list-style-type: none"> <li>• Freizeitbereiche außerhalb der Schule aufsuchen und nutzen (Sportveranstaltung, Disko)</li> </ul>	
--	--

## Sachbereich „Technik“

Umgang mit technischen Geräten und dessen Festigung: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Technik im Haushalt</li> <li>• Technik im Kaufhaus</li> <li>• Technik beim Sport/ Spiel und in der Freizeit</li> <li>• Technik im Garten</li> </ul>	
Energiesparen am Beispiel: Beleuchten	

**BAUSTEIN III****Unterricht und Förderung****III/16 - 12****Element 16****Sachunterricht / Curriculum Berufspraxisstufe**

Sachbereich „Arbeit“

Erstellung eines Zeitplans für eine Auftragsarbeit:	
Handwerksberufe	
Berufskunde	

**Curriculum Sachunterricht für die Berufspraxisstufe**

Sachbereich „Verkehr-Orientierung“

Erwerb des Mofaführerscheins (stufenbezogenes Kursangebot) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Theorie</li> <li>• Praxis</li> <li>• Prüfung</li> </ul>	
Nutzen von verschiedenen Verkehrsmitteln	
Gemeinsame Fahrradtouren im größeren Radius planen und nach besprechen	
Einschränkungen für behinderte Menschen kennen lernen	

Sachbereich „Medien“

Ich surfe im Internet: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Know-how-Benutzung</li> <li>• Teilnahme</li> <li>• Auswahl und Wege</li> <li>• Finanzierung</li> <li>• Begrenzungen</li> <li>• Bestimmungen</li> <li>• Zeitökonomie</li> <li>• Freizeitgestaltung</li> </ul>	
Chancen und Risiken / kritische Bewertung von: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tageszeitung</li> <li>• Fernseher</li> <li>• DVD-Video</li> <li>• Kino</li> <li>• Radio</li> <li>• Internet</li> </ul>	

Sachbereich „Einkauf-private Versorgung“

Einzelaufträge erledigen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• am Beispiel Einkaufszentrum</li> <li>• zum Beispiel Aldi, Lidl usw.</li> </ul>	
Warenwerte / Geldwerte	

**BAUSTEIN III****Unterricht und Förderung****III/16 - 13****Element 16****Sachunterricht / Curriculum Berufspraxisstufe**

## Sachbereich „Natur I - Pflanzenwelt“

Schulgarten / Schulgelände mit typischen Aufgabenstellungen im Bereich Arbeitslehre: Anlegen und Pflegen von Kulturen im jahreszeitlichen Wechsel: Rasen und Hecken schneiden, Beet anlegen und bestellen, Obst ernten und verarbeiten	
---	--

## Sachbereich „Natur II - Tierwelt“

Artenvielfalt und Artensterben	
Reservate – Naturschutz Nachzucht bedrohter und ausgestorbener Arten	

## Sachbereich „Natur III - Naturphänomene“

Globale Klimaerscheinungen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sommer- Winterwechsel durch Veränderung des Sonnenstandes</li> <li>• Folgen der Umweltzerstörung durch den Menschen</li> </ul>	
Klimawandel - Naturkatastrophen	
Umweltbewusstsein	

## Sachbereich „Mensch“

(verbindlich)

<b>Kennenlernen persönlicher Verantwortung für die Gesunderhaltung im Bereich der:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Körperpflege</li> <li>• Nahrung</li> <li>• Kleidung</li> <li>• Sauberkeit / Hygiene</li> </ul>	
<b>Akzeptanz von:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Behinderung</li> </ul>	
<b>Meine Gefühle für Menschen die ich liebe:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• über Gefühle sprechen</li> </ul>	
<b>Lebensgemeinschaft zwischen Mann und Frau:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partnerschaft</li> <li>• Wohngemeinschaft</li> </ul> <b>im Zusammenhang:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeugung / Verhütung</li> <li>• Schwangerschaft</li> </ul>	

**BAUSTEIN III****Unterricht und Förderung****III/16 - 14****Element 16****Sachunterricht / Curriculum Berufspraxisstufe**

## Sachbereich „Öffentliche Versorgung“

Versorgungskonzepte kennen lernen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• für Wasser</li> <li>• für Strom</li> <li>• für Licht</li> <li>• für Gas/Öl</li> <li>• für alternative Energien <ul style="list-style-type: none"> <li>○ aus Wind</li> <li>○ aus Wasser</li> <li>○ aus Erdwärme</li> <li>○ aus Sonnenenergie</li> </ul> </li> </ul>	
Ämter und Behörden	

## Sachbereich „Zeit – Zeitläufe – Zeitgeschichte“

Zeitgeschichte: Was passiert alles in der Welt gleichzeitig? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeitgeschehen aus Nachrichten in den Zeitungen/TV/Radio</li> <li>• Weltgeschichte als Politik</li> </ul>	
Gute Zeiten – Schlechte Zeiten <ul style="list-style-type: none"> <li>• Krieg und Frieden</li> <li>• Armut und Reichtum in der Welt</li> </ul>	
Zeitepochen im Rückwärtsgang	
Leben und Überleben in der Zukunft	

## Sachbereich „Gemeinschaftskunde - Politik“

Es gibt in jedem Land verfasste Regeln (Verfassung/Grundgesetz): <ul style="list-style-type: none"> <li>• mit Grundrechten</li> <li>• mit Grundpflichten</li> <li>• mit wesentlichen Bestimmungen für den Einzelnen und die Gesellschaft</li> </ul>	
Teilnahme an Wahlen	
Diebstahl und Konsequenzen	
Verletztes Recht und Wiedergutmachung durch <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bestrafung</li> <li>• gütliche Einigung</li> <li>• Schiedsverfahren</li> </ul>	

**BAUSTEIN III****Unterricht und Förderung****III/16 - 15****Element 16****Sachunterricht / Curriculum Berufspraxisstufe**

Sachbereich „Spiele – Spielen - Freizeit“

Freizeitgestaltung:

- Einrichten eines Freizeitraums
- Organisation einer Disko
- Organisation eine Kinoveranstaltung

**Sachbereich „Technik“**

Praktikum in der WfbM

- typische technische Produktionsweisen kennen lernen
- Einbezug in technische Arbeitsvorgänge

**Sachbereich „Arbeit“****(verbindlich)****Einhalten zeitlicher Regeln im Arbeitsprozess:**

- **Arbeitsbeginn**
- **Pausenzeiten**
- **Arbeitsende/ Feierabend**

**Teilnahme an:**

- **außerschulischen Praktika**
- **an Projekten der Berufspraxisstufe / Schule**

(siehe Konzept „Übergang Schule-Beruf“

-